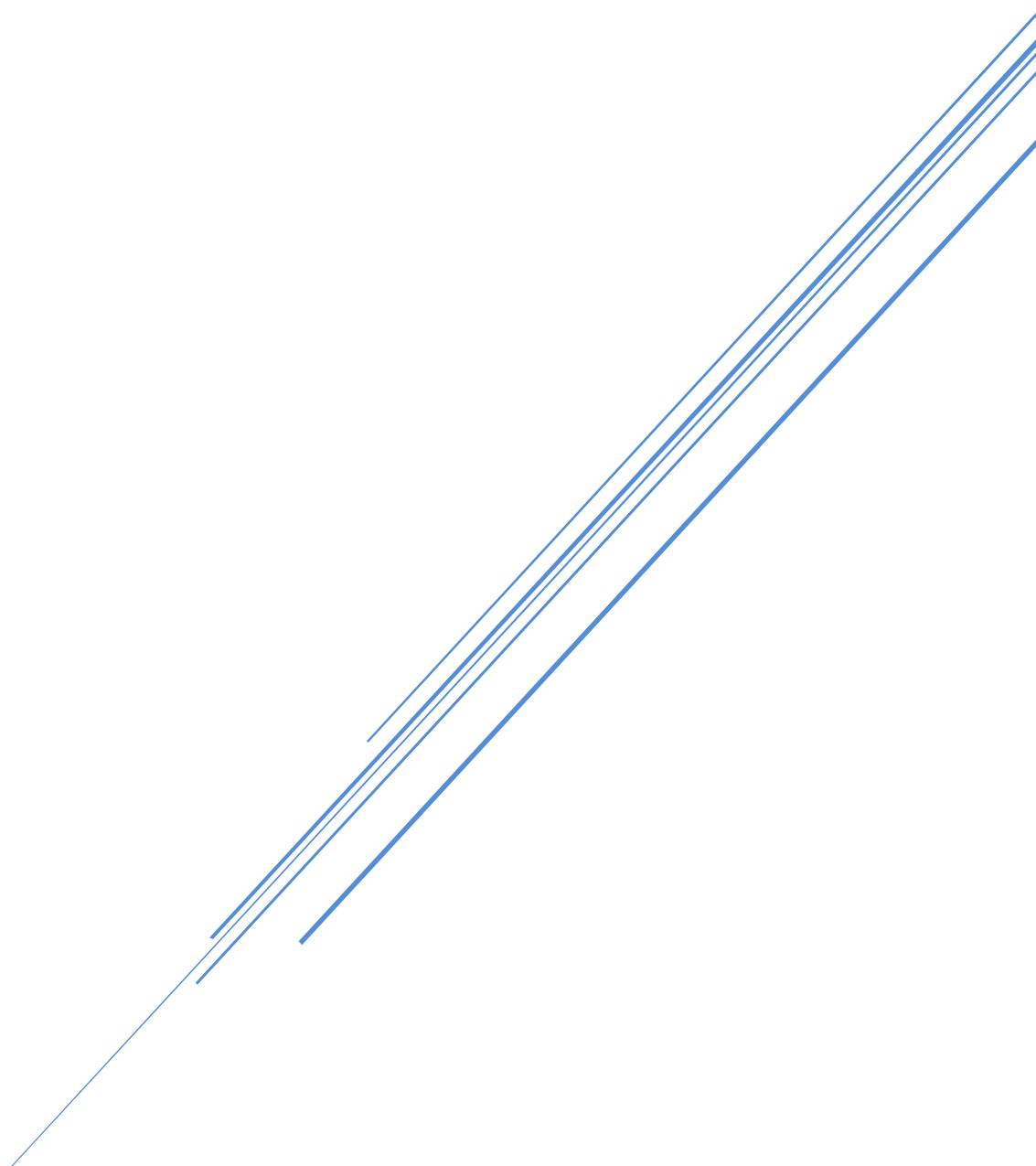


# BARRIÈRES À L'ACCÈS À L'EMPLOI DES JEUNES CONSTRUIS TON FUTUR !



Hackathon Parlement Wallon novembre 2021  
Cécile Molle, Thomas Desai, Gil Josse, Charlotte Debray

# **Barrières à l'accès à l'emploi des jeunes: Programme**

## **Etape 1 - Réfléchissons !**

Dans le cadre de ce hackathon, il nous a été demandé de réfléchir à des solutions concrètes aux barrières à l'emploi des jeunes en Europe.

En effet, nous constatons qu'en 2020 le taux de personnes NEETs était de 11.7% en Région wallonne et de 11.3% en Région bruxelloise. Un autre constat que nous avons posé est qu'actuellement, l'enseignement dit 'général' est loin de garantir un avenir rayonnant à tout le monde. Il est élitiste et évalue les élèves sur des compétences bien particulières de type "intellectuelles", nécessaires à la poursuite d'une formation de type long généralement dans le supérieur. Les métiers plus techniques et manuels, quant à eux, sont moins valorisés et la plupart du temps, proposés seulement dans les filières techniques et professionnelles en cas d'échec dans la filière générale.

Par ailleurs, de nombreuses personnes sortent de l'enseignement secondaire sans savoir vers quelle formation se diriger et, sans connaissance de l'ensemble des possibilités qui s'offrent à elles, sont poussées vers des études supérieures. Cela va avoir pour conséquence de boucher des filières plus générales ainsi que de causer un décrochage pour manque d'intérêt réel dans les études entreprises.

Dans ce contexte, il nous a semblé pertinent de proposer des actions concrètes devant être réalisées en amont afin de remédier à cette problématique de décrochage scolaire des jeunes, du à une mauvaise orientation. De cette manière, nous avons pour but de permettre aux jeunes de trouver plus facilement une voie qui leur convient, leur permette de s'épanouir et leur donne envie de rentrer dans le monde du travail.

Afin de faire cela, il est selon nous primordial d'agir dès le plus jeune âge en offrant une vision panoramique de la diversité des compétences qui peuvent être développées et de sortir de l'ombre une grande variété d'emplois qui ont tendance à être sous-valorisés.

L'intégration du développement de compétences variées dans l'enseignement fait par ailleurs partie des systèmes éducatifs nordiques basés sur la pédagogie active et du système Montessori, qui ont démontré leur succès. Incités à participer et s'exprimer, l'enfant apprend mieux et gagne en estime de soi, ce qui est un autre facteur qui favorise la mise sur le marché de l'emploi.

Notre problématique est la suivante : D'améliorer la visibilité et la représentativité de l'éventail des métiers qui existent (et notamment des métiers dit techniques et pratiques qui ont tendance à être sous-valorisé) dans l'enseignement obligatoire général à la fois dans le primaire et le secondaire.

## **Etape 2 - Concevons !**

Afin de répondre à la problématique que nous avons identifiée, nous avons développé deux objectifs stratégiques ainsi que trois objectifs opérationnels. L'ensemble de ces objectifs permet d'avoir une vision globale sur l'élaboration du projet.

### Objectifs stratégiques:

1. Favoriser le choix émané et informé du jeune en termes de formation et d'emploi.
2. Revaloriser les compétences techniques dès l'enseignement primaire et secondaire

### Objectifs opérationnels:

1. Augmentation de la visibilité et amélioration de la qualité de l'information relative aux différents métiers et compétences techniques présent/repris dans le marché de l'emploi.(Long-terme)

| Indicateurs  | Critères de réussite  | Outil de recueil                                |
|--|---|---|
| Diminution du taux de réorientation des jeunes de 19-24 ans                        | diminution du taux annuel de réorientation par rapport à l'année précédente   | Rapport statistiques de la Communauté française |
| Accélération de l'arrivée sur le marché du travail des jeunes en fin de formation. | Amélioration des statistiques de l'arrivée sur le marché du travail belge des jeunes par rapport à l'année précédente | Rapport statistiques de la Communauté française |
| Evolution sur le long terme du taux de NEETs                                       | diminution significative du taux de NEETs sur 15-20 ans après le lancement du programme                               | Rapport statistiques de la Communauté française |

2. Intégrer dans le programme pédagogique des ateliers qui mobilisent des compétences techniques, au même titre que les compétences "classiques", dès l'enseignement primaire.

| Indicateurs  | Critères de réussite                               | Outil de recueil |
|--|--|------------------|
| Nombre d'ateliers pratiques dans les écoles primaires et secondaires | Au moins 4 ateliers organisés par classe par école | Fiche de suivi   |

3. Création d'un consortium (école-forem/IFAPME, compagnonnage,...) des acteurs ressources pour l'organisation d'ateliers pédagogiques en primaire, et pour l'organisation d'un apprentissage de compétences pour l'enseignement secondaire.

| Indicateurs               | Critères de réussite          | Outil de recueil          |
|---------------------------|-------------------------------|---------------------------|
| Existence d'un consortium | Signature d'une convention de | Convention de partenariat |

|   |  |                |
|---|--|----------------|
|   | partenariat                                    |                |
| Renouvellement du consortium à long terme | Renouvellement de la convention de partenariat | Convention 2.0 |

### Étape 3: Agissons !

#### Action portée générale:

- Proposer aux enseignants une boîte à outils permettant de faire des liens entre les compétences techniques et théoriques (Interdisciplinarité). *Exemple à donner : cours pratique de poterie - lien avec l'histoire.*
- Préparation d'un programme pilote ("labo") de mise en place d'une pédagogie intégrant des ateliers autour des métiers techniques à l'échelle des écoles au sein de la communauté française (2 & 3)

#### Actions en primaire:

- **Intégration** dans l'horaire d'ateliers sur des compétences techniques diverses : cuisine, bricolage, maraîchage, etc. qui répondent à des objectifs définis au préalable par le consortium (1&2)
- Formation ou certification des enseignants du primaire à des activités techniques de base dans des domaines variés (cuisine, bricolage, maraîchage, etc.).

#### Actions en secondaire:

- Intégrer dans le programme de secondaire différents stages professionnels (1 semaine par an ou deux semaines tous les deux ans) (1&2)
- Organisation de concours par le consortium pour promouvoir la réalisation de projets techniques et multidisciplinaires dans les écoles. (3)
- Intégration d'un programme "découverte des métiers" dans le programme pédagogique de secondaire obligatoire peu importe l'orientation (général, technique, professionnel,..) (2)

### Étapes 4: Co-construisons!

#### Cartographie des parties prenantes

##### Société Civile

- Les Jeunes Entreprises ASBL
- Structures pré-existantes des ateliers pour enfants et adolescents (des nombreuses ASBL spécialisées dans la pédagogie active pour enfant)

### Acteurs publics

- FOREM
- IFAPME
- Wallonie-Bruxelles Enseignement

### Acteurs privés

- Fédération des employeurs
- Entreprises

## **Ressources à mobiliser**

### Ressources humaines

- Enseignants de l'enseignement primaire et secondaire
- Formateurs externes (Forem,...)
- Acteurs participant au consortium et à la réflexion sur la mise en place du programme
- Agents publics de la Communauté française

### Ressources matérielles

- Matériel lié à la réalisation des ateliers (équipement cuisine, jardinage, menuiserie,...)
- Locaux pouvant accueillir ces ateliers

### Ressources financières

- Fond européen Next generation EU
- Fond Social Européen - Garantie Enfance

## **Étape 5: Projets!**

### Actions de portée générale:

- Proposer aux enseignants une boîte à outils permettant de faire des liens entre les compétences techniques et théoriques (Interdisciplinarité).

| <b>Indicateurs</b>   | <b>Critères de réussite</b>          | <b>Outil de recueil</b>                                 |
|--|--------------------------------------|---|
| Création de boîtes à outils par âge et par thématique                            | Production du support pédagogique    | cahier des charges                                      |
| Utilisation des boîtes à outils par les enseignants du primaire et du secondaire | questionnaire auprès des enseignants | taux d'utilisation des boîtes à outils supérieurs à 50% |

- Préparation d'un programme pilote de type "labo" de mise en place d'une pédagogie intégrant des ateliers autour des métiers techniques à l'échelle des écoles (primaires et secondaires) au sein de la communauté française

| Indicateurs   | Critères de réussite  | Outil de recueil                                |
|---|---|---|
| Identification des partenaires pour le programme pilote   | création d'un consortium composé d'au moins 5 partenaires                         | Convention de partenariat                       |
| Identification des écoles faisant partie du projet pilote | Sélection d'au moins 3 écoles représentant différents contextes socio-économiques | Conventions signées avec les écoles partenaires |

#### Actions dans l'enseignement primaire:

- **Intégration** dans l'horaire d'ateliers sur des compétences techniques diverses : cuisine, bricolage, maraîchage, etc. qui répondent à des objectifs définis au préalable par le consortium

| Indicateurs  | Critères de réussite     | Outil de recueil      |
|--|--------------------------|-----------------------|
| Nombre d'heure attribuées aux ateliers de compétences techniques | Au moins 5H/semaine      | Journal de classe     |
| Evaluation des inspecteurs des écoles du respect du programme    | 70% de rapports positifs | Rapports d'évaluation |

- Formation ou certification des enseignants du primaire à des activités techniques de base dans des domaines variés (cuisine, bricolage, maraîchage, etc.).

| Indicateurs   | Critères de réussite                            | Outil de recueil                                      |
|---|---|---|
| Nombre de formations/certifications réalisées par les enseignants | Au moins une formation par enseignant par année | Certificat  |
| Nombre de formation/certification disponible pour les enseignants | Au moins 10                                     | Catalogue de formations à destination des enseignants |

### Actions dans l'enseignement secondaire:

- Intégrer dans le programme de secondaire différents stages professionnels (1 semaine par an ou deux semaines tous les deux ans) dans les filières générales, techniques et professionnelles.

| Indicateurs   | Critères de réussite   | Outil de recueil                      |
|---|--|---------------------------------------|
| Nombre de stages effectués au cours de la scolarité | Au moins 3 stages d'observation professionnel durant l'enseignement secondaire | Rapports de stage                     |
| Satisfaction des élèves ayant réalisé un stage      | Taux de satisfaction d'au moins 65%  | Questionnaire distribué aux étudiants |

- Création d'un concours par le consortium portant sur la création de projets techniques dans les écoles, toute filière confondue.

| Indicateurs                            | Critères de réussite                              | Outil de recueil                                      |
|--|---|---|
| Nombre de participants au concours     | Au moins 50% des écoles participants au programme | Registre des participants au concours                 |
| Production faites lors de ces concours | Analyse de leur qualité entres les consortium     | Production de retour d'expérience et de méthodologie. |

- Intégration d'un programme "découverte des métiers" dans le programme pédagogique de secondaire obligatoire peut importe l'orientation (général, technique, professionnel,..).

| Indicateurs   | Critères de réussite                             | Outil de recueil              |
|---|--|-------------------------------|
| Elaboration d'un programme découverte adapté à chaque année du secondaire | Existence d'un programme par année en secondaire | Rapport programme d'éducation |

## Conclusion

### **Plus-value du projet présenté**

Premièrement, le niveau d'action envisagé de ce projet est pertinent car "La Communauté française est compétente notamment pour les matières culturelles et l'emploi des langues ainsi que dans les domaines de l'enseignement, de l'enfance, de la jeunesse et de la recherche."

En valorisant et en donnant des perspectives plus claires aux étudiants dès le début de leurs parcours, on leur permettra non seulement de pouvoir s'orienter plus efficacement durant leurs études, mais aussi de développer des compétences transversales pour la bonne réalisation de leurs parcours.

La réalisation de ce projet avec l'aide de l'IFAPME, du FOREM, et l'ensemble du consortium des partenaires amène l'avantage de travailler avec des organismes existant et profitant d'une expérience reconnue en la matière.

L'originalité de ce projet se trouve dans son approche en amont du problème du décrochage scolaire et de l'accès à l'emploi des jeunes.

Ce projet, comme tout projet social structurel, est un projet de long terme et demande l'effort de revoir un système qui, dans son contenu, n'a pas changé depuis longtemps. Mais le secteur de l'éducation mérite cet effort et cet investissement qui seront valorisés non seulement en termes de bien-être de l'enfance et de la jeunesse mais également, à terme, qui vont permettre de diminuer le nombre de jeunes mal orientés ou désabusés par le système éducatif et le monde du travail.

Ce projet va également permettre de mettre en lumière certains métiers peu mis en valeur et qui représentent pourtant une réelle plus-value voire une nécessité sociétale comme les métiers dans la construction, l'agriculture ou l'éducation.

Cécile Molle, Thomas Desai, Gil Josse, Charlotte Debray