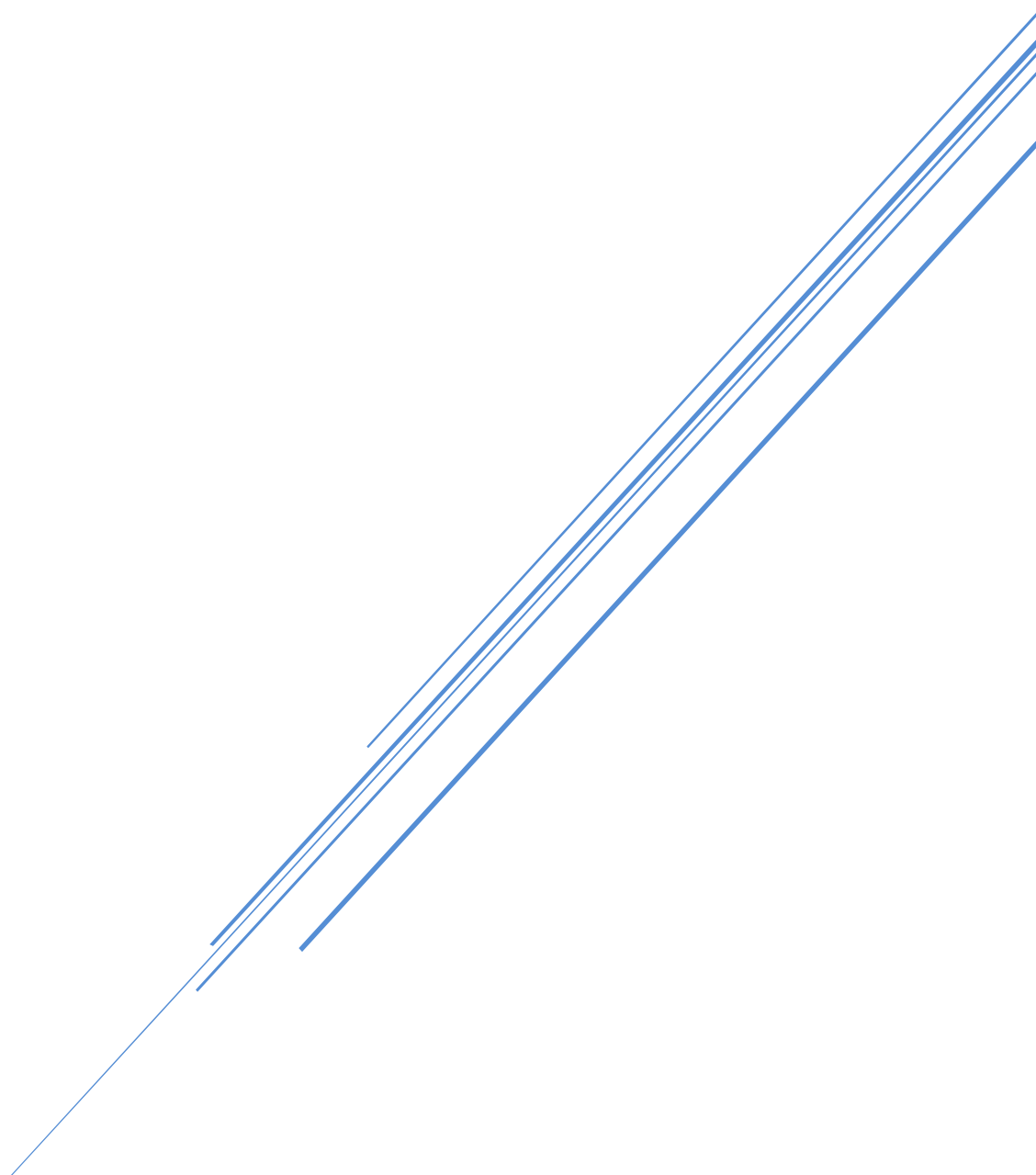


BARRIÈRES À L'ACCÈS À L'EMPLOI DES JEUNES CONSTRUIS TON FUTUR !



Hackathon Parlement Wallon novembre 2021
Cécile Molle, Thomas Desai, Gil Josse, Charlotte Debray

Barrières à l'accès à l'emploi des jeunes: Programme

Etape 1 - Réfléchissons !

Dans le cadre de ce hackathon, il nous a été demandé de réfléchir à des solutions concrètes aux barrières à l'emploi des jeunes en Europe.

En effet, nous constatons qu'en 2020 le taux de personnes NEETs était de 11.7% en Région wallonne et de 11.3% en Région bruxelloise. Un autre constat que nous avons posé est qu'actuellement, l'enseignement dit 'général' est loin de garantir un avenir rayonnant à tout le monde. Il est élitiste et évalue les élèves sur des compétences bien particulières de type "intellectuelles", nécessaires à la poursuite d'une formation de type long généralement dans le supérieur. Les métiers plus techniques et manuels, quant à eux, sont moins valorisés et la plupart du temps, proposés seulement dans les filières techniques et professionnelles en cas d'échec dans la filière générale.

Par ailleurs, de nombreuses personnes sortent de l'enseignement secondaire sans savoir vers quelle formation se diriger et, sans connaissance de l'ensemble des possibilités qui s'offrent à elles, sont poussées vers des études supérieures. Cela va avoir pour conséquence de boucher des filières plus générales ainsi que de causer un décrochage pour manque d'intérêt réel dans les études entreprises.

Dans ce contexte, il nous a semblé pertinent de proposer des actions concrètes devant être réalisées en amont afin de remédier à cette problématique de décrochage scolaire des jeunes, du à une mauvaise orientation. De cette manière, nous avons pour but de permettre aux jeunes de trouver plus facilement une voie qui leur convient, leur permette de s'épanouir et leur donne envie de rentrer dans le monde du travail.

Afin de faire cela, il est selon nous primordial d'agir dès le plus jeune âge en offrant une vision panoramique de la diversité des compétences qui peuvent être développées et de sortir de l'ombre une grande variété d'emplois qui ont tendance à être sous-valorisés.

L'intégration du développement de compétences variées dans l'enseignement fait par ailleurs partie des systèmes éducatifs nordiques basés sur la pédagogie active et du système Montessori, qui ont démontré leur succès. Incités à participer et s'exprimer, l'enfant apprend mieux et gagne en estime de soi, ce qui est un autre facteur qui favorise la mise sur le marché de l'emploi.

Notre problématique est la suivante : D'améliorer la visibilité et la représentativité de l'éventail des métiers qui existent (et notamment des métiers dit techniques et pratiques qui ont tendance à être sous-valorisé) dans l'enseignement obligatoire général à la fois dans le primaire et le secondaire.

Etape 2 - Concevons !

Afin de répondre à la problématique que nous avons identifiée, nous avons développé deux objectifs stratégiques ainsi que trois objectifs opérationnels. L'ensemble de ces objectifs permet d'avoir une vision globale sur l'élaboration du projet.

Objectifs stratégiques:

1. Favoriser le choix émané et informé du jeune en termes de formation et d'emploi.
2. Revaloriser les compétences techniques dès l'enseignement primaire et secondaire

Objectifs opérationnels:

1. Augmentation de la visibilité et amélioration de la qualité de l'information relative aux différents métiers et compétences techniques présent/repris dans le marché de l'emploi.(Long-terme)

Indicateurs	Critères de réussite	Outil de recueil
Diminution du taux de réorientation des jeunes de 19-24 ans	diminution du taux annuel de réorientation par rapport à l'année précédente	Rapport statistiques de la Communauté française
Accélération de l'arrivée sur le marché du travail des jeunes en fin de formation.	Amélioration des statistiques de l'arrivée sur le marché du travail belge des jeunes par rapport à l'année précédente	Rapport statistiques de la Communauté française
Evolution sur le long terme du taux de NEETs	diminution significative du taux de NEETs sur 15-20 ans après le lancement du programme	Rapport statistiques de la Communauté française

2. Intégrer dans le programme pédagogique des ateliers qui mobilisent des compétences techniques, au même titre que les compétences "classiques", dès l'enseignement primaire.

Indicateurs	Critères de réussite	Outil de recueil
Nombre d'ateliers pratiques dans les écoles primaires et secondaires	Au moins 4 ateliers organisés par classe par école	Fiche de suivi

3. Création d'un consortium (école-forem/IFAPME, compagnonnage,...) des acteurs ressources pour l'organisation d'ateliers pédagogiques en primaire, et pour l'organisation d'un apprentissage de compétences pour l'enseignement secondaire.

Indicateurs	Critères de réussite	Outil de recueil
Existence d'un consortium	Signature d'une convention de	Convention de partenariat

	partenariat	
Renouvellement du consortium à long terme	Renouvellement de la convention de partenariat	Convention 2.0

Étape 3: Agissons !

Action portée générale:

- Proposer aux enseignants une boîte à outils permettant de faire des liens entre les compétences techniques et théoriques (Interdisciplinarité). *Exemple à donner : cours pratique de poterie - lien avec l'histoire.*
- Préparation d'un programme pilote ("labo") de mise en place d'une pédagogie intégrant des ateliers autour des métiers techniques à l'échelle des écoles au sein de la communauté française (2 & 3)

Actions en primaire:

- **Intégration** dans l'horaire d'ateliers sur des compétences techniques diverses : cuisine, bricolage, maraîchage, etc. qui répondent à des objectifs définis au préalable par le consortium (1&2)
- Formation ou certification des enseignants du primaire à des activités techniques de base dans des domaines variés (cuisine, bricolage, maraîchage, etc.).

Actions en secondaire:

- Intégrer dans le programme de secondaire différents stages professionnels (1 semaine par an ou deux semaines tous les deux ans) (1&2)
- Organisation de concours par le consortium pour promouvoir la réalisation de projets techniques et multidisciplinaires dans les écoles. (3)
- Intégration d'un programme "découverte des métiers" dans le programme pédagogique de secondaire obligatoire peu importe l'orientation (général, technique, professionnel,..) (2)

Étapes 4: Co-construisons!

Cartographie des parties prenantes

Société Civile

- Les Jeunes Entreprises ASBL
- Structures pré-existantes des ateliers pour enfants et adolescents (des nombreuses ASBL spécialisées dans la pédagogie active pour enfant)

Acteurs publics

- FOREM
- IFAPME
- Wallonie-Bruxelles Enseignement

Acteurs privés

- Fédération des employeurs
- Entreprises

Ressources à mobiliser

Ressources humaines

- Enseignants de l'enseignement primaire et secondaire
- Formateurs externes (Forem,...)
- Acteurs participant au consortium et à la réflexion sur la mise en place du programme
- Agents publics de la Communauté française

Ressources matérielles

- Matériel lié à la réalisation des ateliers (équipement cuisine, jardinage, menuiserie,...)
- Locaux pouvant accueillir ces ateliers

Ressources financières

- Fond européen Next generation EU
- Fond Social Européen - Garantie Enfance

Étape 5: Projétons!

Actions de portée générale:

- Proposer aux enseignants une boîte à outils permettant de faire des liens entre les compétences techniques et théoriques (Interdisciplinarité).

Indicateurs	Critères de réussite	Outil de recueil
Création de boîtes à outils par âge et par thématique	Production du support pédagogique	cahier des charges
Utilisation des boîtes à outils par les enseignants du primaire et du secondaire	questionnaire auprès des enseignants	taux d'utilisation des boîtes à outils supérieurs à 50%

- Préparation d'un programme pilote de type "labo" de mise en place d'une pédagogie intégrant des ateliers autour des métiers techniques à l'échelle des écoles (primaires et secondaires) au sein de la communauté française

Indicateurs	Critères de réussite	Outil de recueil
Identification des partenaires pour le programme pilote	création d'un consortium composé d'au moins 5 partenaires	Convention de partenariat
Identification des écoles faisant partie du projet pilote	Sélection d'au moins 3 écoles représentant différents contextes socio-économiques	Conventions signées avec les écoles partenaires

Actions dans l'enseignement primaire:

- **Intégration** dans l'horaire d'ateliers sur des compétences techniques diverses : cuisine, bricolage, maraîchage, etc. qui répondent à des objectifs définis au préalable par le consortium

Indicateurs	Critères de réussite	Outil de recueil
Nombre d'heure attribuées aux ateliers de compétences techniques	Au moins 5H/semaine	Journal de classe
Evaluation des inspecteurs des écoles du respect du programme	70% de rapports positifs	Rapports d'évaluation

- Formation ou certification des enseignants du primaire à des activités techniques de base dans des domaines variés (cuisine, bricolage, maraîchage, etc.).

Indicateurs	Critères de réussite	Outil de recueil
Nombre de formations/certifications réalisées par les enseignants	Au moins une formation par enseignant par année	Certificat
Nombre de formation/certification disponible pour les enseignants	Au moins 10	Catalogue de formations à destination des enseignants

Actions dans l'enseignement secondaire:

- Intégrer dans le programme de secondaire différents stages professionnels (1 semaine par an ou deux semaines tous les deux ans) dans les filières générales, techniques et professionnelles.

Indicateurs	Critères de réussite	Outil de recueil
Nombre de stages effectués au cours de la scolarité	Au moins 3 stages d'observation professionnel durant l'enseignement secondaire	Rapports de stage
Satisfaction des élèves ayant réalisé un stage	Taux de satisfaction d'au moins 65%	Questionnaire distribué aux étudiants

- Création d'un concours par le consortium portant sur la création de projets techniques dans les écoles, toute filière confondue.

Indicateurs	Critères de réussite	Outil de recueil
Nombre de participants au concours	Au moins 50% des écoles participants au programme	Registre des participants au concours
Production faites lors de ces concours	Analyse de leur qualité entres les consortium	Production de retour d'expérience et de méthodologie.

- Intégration d'un programme "découverte des métiers" dans le programme pédagogique de secondaire obligatoire peut importe l'orientation (général, technique, professionnel,..).

Indicateurs	Critères de réussite	Outil de recueil
Elaboration d'un programme découverte adapté à chaque année du secondaire	Existence d'un programme par année en secondaire	Rapport programme d'éducation

Conclusion

Plus-value du projet présenté

Premièrement, le niveau d'action envisagé de ce projet est pertinent car "La Communauté française est compétente notamment pour les matières culturelles et l'emploi des langues ainsi que dans les domaines de l'enseignement, de l'enfance, de la jeunesse et de la recherche."

En valorisant et en donnant des perspectives plus claires aux étudiants dès le début de leurs parcours, on leur permettra non seulement de pouvoir s'orienter plus efficacement durant leurs études, mais aussi de développer des compétences transversales pour la bonne réalisation de leurs parcours.

La réalisation de ce projet avec l'aide de l'IFAPME, du FOREM, et l'ensemble du consortium des partenaires amène l'avantage de travailler avec des organismes existant et profitant d'une expérience reconnue en la matière.

L'originalité de ce projet se trouve dans son approche en amont du problème du décrochage scolaire et de l'accès à l'emploi des jeunes.

Ce projet, comme tout projet social structurel, est un projet de long terme et demande l'effort de revoir un système qui, dans son contenu, n'a pas changé depuis longtemps. Mais le secteur de l'éducation mérite cet effort et cet investissement qui seront valorisés non seulement en termes de bien-être de l'enfance et de la jeunesse mais également, à terme, qui vont permettre de diminuer le nombre de jeunes mal orientés ou désabusés par le système éducatif et le monde du travail.

Ce projet va également permettre de mettre en lumière certains métiers peu mis en valeur et qui représentent pourtant une réelle plus-value voire une nécessité sociétale comme les métiers dans la construction, l'agriculture ou l'éducation.

Cécile Molle, Thomas Desai, Gil Josse, Charlotte Debray